


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>13</u> г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>13</u> г. Д.С.Бушчакин</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант ФАООП УО 2)  
(1-4 классы)

Составлена: Юркиной И.И.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1-4 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 135 часов:

- 1 класс - 33 часа, т.е. 1 час в неделю (33 учебных недели),
- 2 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 3 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 4 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Таким образом, обучение обучающихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умении ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, воспринимать социальную действительность.

**Целью** рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир»: для обучающихся 1-4 классов является: формирование/расширение представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- Формировать/развивать представления о профессиях людей.
- Формировать/развивать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Формировать/развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме и в природе, знания, умения, навыки безопасного использования предметов, изготовленных руками человека.

Формировать/развивать интерес и любовь к русской народной культуре в разных ее проявлениях (праздники, традиции, быт, одежда, песни, игры).

Воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим людям на основе создания на уроках условий для межличностной коммуникации.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы и предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми и миром.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (тематические экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

#### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;

- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

#### **Формы контроля результатов учебного предмета**

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы учебного предмета отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

#### **Формы контроля:**

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация программы связана с преподаванием учебных предметов и коррекционных курсов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках целостные образы и представления о мире, созданном человеком, служат основой для расширения словарного запаса.

Математические представления: сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированный на уроках навык межличностных и групповых отношений служит основой для накопления опыта взаимоотношений в семье.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-4 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- знает и выполняет доступные ритуалы социального поведения;
- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

<i>Год обучения</i>	<b>Базовые учебные действия</b>		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1 класс	-соблюдает ритуалы школьного поведения, используя разные виды помощи педагога; -ориентируется в пространстве школы, школьных помещений.	- использует доступные средства коммуникации для выражения индивидуальных потребностей; -выполняет предлагаемые задания педагога, запрашивая разные виды помощи.	-вступает в контакт; -соблюдает простейшие нормы речевого этикета доступными средствами коммуникации.
2 класс	-ориентируется в пространстве школы, школьных помещений; -понимает и соблюдает ритуалы школьного поведения по требованию педагога.	- понимает обращенную речь, слушает и отвечает на простые вопросы учителя доступными коммуникативными средствами; -выполняет предлагаемые задания педагога, запрашивая разные виды помощи.	-вступает в контакт и работает в коллективе; -знает и соблюдает простейшие нормы речевого этикета доступными средствами коммуникации; -слушает и понимает речь других, дает обратную связь.
3 класс	-знает и соблюдает ритуалы школьного поведения; -произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану педагога, работает в общем темпе.	-работает с несложной по содержанию и структуре информацией, предъявленной на бумажных и электронных и других носителях; -делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	-умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его; -слушает и понимает речь других, дает обратную связь.

4 класс	<p>-принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану педагога, работает в заданном педагогом темпе;</p> <p>-активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия в соответствии с заданными образцами.</p>	<p>-делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;</p> <p>-выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>-умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его;</p> <p>-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>
---------	---	--	---

## **Предметные результаты:**

### Первый класс:

#### *Квартира, дом, двор*

- узнает части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
- узнает типы домов одноэтажный (многоэтажный) дом
- узнает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел)
- узнает части территории двора (игровая площадка, спортивная площадка)
- узнает коммунальные удобства в квартире: канализация (вода, унитаз,), водоснабжение (вода, кран,), вентиль, раковина)

- узнает предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож

#### *Продукты питания*

- узнает напитки (вода, чай, какао) по внешнему виду, на вкус
- узнает молочные продукты (масло) по внешнему виду, на вкус
- узнает мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса)
- узнает рыбные продукты: готовые к употреблению (консервы)
- узнает муку и мучные изделия: готовые к употреблению (булочка)
- узнает крупы и бобовые: готовые к употреблению (кукуруза)
- узнает кондитерские изделия (торт).

#### *Предметы быта*

- узнает электробытовые приборы (лампа)
- узнает предметы мебели (шкаф, полка)
- узнает предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)

#### *Школа*

- называет назначения помещений образовательной организации
- узнает школьные принадлежности: точилка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- узнает свойства бумаги (мнется)
- узнает виды бумаги по плотности (картон)
- узнает предметы, изготовленные из бумаги (коробка)
- узнает инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)
- узнает предметы, изготовленных из дерева (полка)
- узнает предметы, изготовленных из стекла (ваза)

#### *Населенный пункт*

- узнает элементы городской инфраструктуры, здания
- узнает, называет назначение зданий: магазин (супермаркет)
- узнает части территории улицы (тротуар)
- узнает технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"))

#### *Транспорт*

- узнает составные части наземного транспортного средства
- узнает специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

#### *Традиции, обычаи*

- узнает государственную символику (гимн)

#### *Страна*

- узнает традиции праздников.

### Второй класс:

#### *Квартира, дом, двор*

- узнает типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом)
- узнает места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт)
- узнает помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
- узнает части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка)
- узнает коммунальные удобства в квартире: электроснабжение (розетка, свет).

#### *Продукты питания*

- узнает молочные продукты (молоко)

- знает мясные продукты: требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина))
- знает рыбные продукты: готовых к употреблению рыба (соленая).
- знает муку и мучные изделия: готовые к употреблению (пирожок)
- знает крупы и бобовые: готовых к употреблению (горошек, свежий горох)
- знает кондитерские изделия (пирожное).

#### *Предметы быта*

- знает электробытовые приборы (утюг)
- знает предметы мебели (кресло, кровать)
- знает предметы посуды (нож)
- знает предметы интерьера (светильник)

#### *Школа*

- называет профессии людей, работающих в образовательной организации
- знает зоны класса
- знает школьные принадлежности: ранец, тетрадь, дневник, линейка.
- знает мальчика и девочку по внешнему виду
- знает предметы, изготовленные из бумаги (газета)

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- знает виды бумаги по плотности (папиросная бумага)
- знает предметы, изготовленные из бумаги (книга)
- знает предметы, изготовленные из дерева (деревянные игрушки)
- знает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток)
- знает предметы, изготовленные из стекла (очки)
- знает предметы, изготовленные из ткани (одежда)

#### *Населенный пункт*

- знает элементы городской инфраструктуры парки
- называет назначение зданий: магазин (одежда)
- знает профессии (врач, продавец)
- знает части территории улицы (проезжая часть)
- знает технические средства организации дорожного движения (разметка ("зебра"))

#### *Транспорт*

- знает воздушный транспорт
- знает водный транспорт

#### *Страна*

- знает государственную символику (герб).

#### *Традиции, обычаи*

- знает традиции и атрибуты праздников

### Третий класс:

#### *Квартира, дом, двор*

-соблюдает правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта

- называет функциональное назначение помещений квартиры
- называет правила безопасности и поведения во дворе
- знает, называет коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея).
- знает вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме

- знает часы (механические (наручные, настенные)

- знает средства связи (телефон)

#### *Продукты питания*

- знает молочные продукты (творог)

- знает мясные продукты: требующие обработки (приготовления) (мясо (говядина))

- знает рыбные продукты: требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы))

-знает муку и мучные изделия: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки))

- знает крупы и бобовые: требующих обработки (приготовления) (греча)

- знает кондитерские изделия (шоколад)

- знает светильники (настольная лампа)

- знает часы (настенные)



### *Предметы быта*

- узнает электробытовые приборы (электрический чайник)
- узнает предметы мебели (табурет)
- называет назначение предметов посуды
- узнает предметы интерьера (зеркало)

### *Школа*

- узнает участки школьной территории
- называет назначения зон класса
- узнает школьные принадлежности: мел, учебник, альбом для рисования

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- узнает виды бумаги по фактуре (глянцевая)
- узнает предметы, изготовленные из бумаги (газета)
- называет свойства дерева (твёрдость)
- узнает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (пила)
- узнает предметы, изготовленные из стекла (оконное стекло)
- узнает инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы)

### *Населенный пункт*

- узнает элементы городской инфраструктуры, площади, парки
- называет назначение зданий: вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (почта), магазин (посуда, цветы), театр (кукольный, драматический)
- узнает профессий (повар, парикмахер)
- называет правила поведения в общественных местах
- узнает технические средства организации дорожного движения (светофор)

### *Транспорт*

- узнает составные части воздушного транспортного средства
- узнает составные части водного транспортного средства
- узнает общественный транспорт
- узнает космический аппарата
- узнает составные части космического аппарата

### *Традиции и обычаи*

- узнает Президента Российской Федерации (на фото)
- узнает основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь) на фото

### *Страна*

- называет школьные традиции

### Четвертый класс:

#### *Квартира, дом, двор*

- соблюдает правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком
- соблюдает правила пользования (домофоном, кодовым замком)
- сообщает свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры)
- узнает аудио, видеотехники и средства связи (компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

#### *Продукты питания*

- узнает молочные продукты (творог)
- узнает мясные продукты: требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина, птица)
- узнает рыбные продукты: требующих обработки (приготовления) (рыбная котлета)
- узнает крупы и бобовые: требующих обработки (приготовления) (рис, пшено).

### *Предметы быта*

- узнает электробытовые приборы (электрический чайник)
- называет назначения электроприборов
- узнает предметы мебели (комод)
- называет назначения предметов мебели
- узнает кухонный инвентарь (разделочная доска)
- называет назначение кухонного инвентаря
- узнает предметы интерьера (штора)
- называет назначения предметов интерьера
- узнает светильники (люстра)

- узнает часы (наручные)
- узнает части часов: стрелки, циферблат
- называет назначения часов

#### *Школа*

- называет назначения участков школьной территории
- называет правила поведения на территории образовательной организации
- называет распорядок школьного дня
- называет назначения школьных принадлежностей
- соотносит себя как члена коллектива класса

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- узнает виды бумаги по фактуре (бархатная)
- узнает предметы, изготовленные из дерева (двери)
- узнает инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (топор)
- называет свойства стекла (прозрачность)
- соблюдает правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
- узнает инструменты, с помощью которых работают с тканью (игла)

#### *Населенный пункт*

- узнает элементы городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки)
- узнает, называет назначение зданий: вокзал (аэропорт, морской), службы помощи (банк, сберкасса, магазин (мебель), цирк)
- называет особенности деятельности людей разных профессий
- называет правила перехода улицы
- называет правила поведения на улице

#### *Транспорт*

- узнает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый)
- называет назначение наземного транспорта
- называет назначения воздушного транспорта
- называет назначения водного транспорта
- называет правила поведения в общественном транспорте
- называет назначения специального транспорта
- называет профессии людей, работающих на специальном транспорте
- называет назначения космического аппарата
- называет профессии людей, работающих в космической отрасли

#### *Страна*

- называет названия государства, в котором мы живем
  - называет государственные праздники
  - называет названия столицы России
  - узнает основные достопримечательности столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр)
- на фото

#### *Традиции и обычаи*

- называет традиции и атрибуты праздников
- называет школьные традиции

### **Выпускник:**

<b>Наименование раздела</b>	<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
Квартира, дом, двор	1 класс	Соблюдать правила пользования общедомовым имуществом, коммунальными удобствами.
	Узнавать помещения квартиры.	
	1 класс	
	Узнавать части территории двора.	
	2 класс	
	Узнавать места общего пользования в доме.	
	3 класс	

	Соблюдать правила поведения на улице.	
	4 класс	
	Соблюдать правила поведения в местах общего пользования в доме.	
Продукты питания	1 класс	Различать продукты по внешнему признаку и знать способы их приготовления. Выбирать в магазине необходимые продукты питания. Выбирать, хранить, готовить продукты питания.
	Узнавать продукты питания по внешнему виду, на вкус.	
	1 класс	
	Узнавать продукты питания с опорой на наглядный материал.	
	2 класс	
	Использовать продукты питания для ведения здорового образа жизни.	
	3 класс	
	Соблюдать правила хранения продуктов питания согласно заданному алгоритму.	
	4 класс	
Предметы быта	Соблюдать правила приготовления продуктов питания согласно заданному алгоритму.	Использовать бытовые электрические приборы с соблюдением техники безопасности. Использовать по назначению предметы мебели, посуды, интерьера в повседневной жизни.
	1 класс	
	Узнавать предметы мебели.	
	1 класс	
	Узнавать предметы быта.	
	2 класс	
	-Узнавать электрические приборы с опорой на картинный материал. -Узнавать предметы мебели, посуды, интерьера с опорой на наглядный материал.	
	3 класс	
	Соблюдать правила безопасного пользования предметами быта.	
4 класс		
Школа	Называть и соблюдать правила безопасного пользования предметами быта.	Самостоятельно соблюдать распорядок дня и планировать свою деятельность в повседневной жизни.
	1 класс	
	Узнавать помещения образовательной организации.	
	1 класс	
	Определять помещения школы и понимать их назначение.	
2 класс		
-Узнавать (различать) школьные принадлежности. -Узнавать профессии людей,		

	<p>работающих в школе.</p>	
	3 класс	
	<p>-Определять профессии людей по атрибутам, описывать их деятельность.</p> <p>-Выполнять режимные моменты дня школьника; планировать свои действия в соответствии с ними.</p>	
	4 класс	
	<p>-Определять профессии людей по атрибутам, описывать их деятельность</p> <p>-Выполнять режимные моменты дня школьника; планировать свои действия в соответствии с ними.</p>	
Предметы и материалы, изготовленные человеком	1 класс	Соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами. Использовать предметы, изготовленные из разных материалов по назначению.
	Узнавать предметы быта, изготовленные из разного материала по их целевому назначению.	
	1 класс	
	Использовать в повседневной жизни предметы быта, изготовленные из разного материала по их целевому назначению.	
	2 класс	
	Узнавать предметы, изготовленные человеком с опорой на наглядный материал.	
	3 класс	
	Использовать предметы, изготовленные из разных материалов по назначению.	
4 класс		
Использовать предметы, изготовленные из разных материалов по назначению.		
Населенный пункт	1 класс	Различать объекты дорожного движения по их функциональному назначению. Выполнять и соблюдать правила дорожного движения.
	Узнавать улицы, здания.	
	1 класс	
	Соблюдать правила поведения на улице.	
	2 класс	
	Узнавать знак пешеходного перехода.	
	3 класс	
Соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в знакомых (часто встречающихся) ситуациях.		
4 класс		

	Соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в знакомых (часто встречающихся) ситуациях.	
Транспорт	1 класс	Пользоваться транспортом в повседневной жизни для удовлетворения собственных потребностей.
	Узнавать наземный транспорт.	
	1 класс	
	Узнавать специальный транспорт.	
	2 класс	
	Узнавать воздушный, водный транспорт с опорой на наглядный материал.	
	3 класс	
	Выбирать вид транспорта. Соблюдать нормы социального поведения в транспорте.	
	4 класс	
	Дифференцировать транспорт по видам и назначению.	
Страна	1 класс	Знать название страны, крупных городов, места проживания. Иметь представление о своих правах и обязанностях.
	Узнавать государственную символику по наглядному материалу.	
	1 класс	
	Узнавать, показывать символы России с опорой на наглядный материал.	
	2 класс	
	Определять символику города, в котором живет.	
	3 класс	
	Называть города России, ближайшего окружения.	
	4 класс	
	Соблюдать права и обязанности гражданина России.	
Традиции, обычаи	1 класс	Соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
	Узнавать атрибуты праздников.	
	1 класс	
	Соблюдать традиции праздника Новый год.	
	2 класс	
	Называть традиции и атрибуты праздников.	
	3 класс	
	Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны поведения на праздниках.	
4 класс		

	Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны внешнего вида.	
--	---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академ-их часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>1 класс</b>					
I	Квартира, дом, двор	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно). Узнавание типов домов (одноэтажный). Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), кухня, ванная комната, санузел). Узнавание частей территории двора (игровая площадка). Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка.		Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru,	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания
II	Продукты питания	Узнавание напитков (вода, чай, какао) по внешнему виду, на вкус. Узнавание молочных продуктов (молоко, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб).			

		Узнавание кондитерских изделий (печенье, конфета).		<a href="http://goods.ru">goods.ru</a> , <a href="http://goodslike.ru">goodslike.ru</a>	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.</p>
III	Предметы быта	Узнавание электробытовых приборов (телевизор). Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван).			
IV	Школа	Узнавание помещений образовательной организации. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, карандаш.			
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги (рвется). Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (стакан).			



VI	Населенный пункт	Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы. Узнавание, назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (продукты), жилой дом.			
VII	Транспорт	Узнавание наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства.			
VIII	Традиции, обычаи	Узнавание государственной символики (флаг)			
IX	Страна	Узнавание атрибутов праздников.			
<b>1 класс</b>					
I	Квартира, дом, двор	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание типов домов одноэтажный (многоэтажный) дом. Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Узнавание частей территории двора (игровая площадка, спортивная площадка). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:			

		<p>канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, вентиль, раковина).          Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.</p>			
II	Продукты питания	<p>Узнавание напитков (вода, чай, какао) по внешнему виду, на вкус.          Узнавание молочных продуктов (масло) по внешнему виду, на вкус.          Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).          Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы).          Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (булочка).          Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (кукуруза).          Узнавание кондитерских изделий (торт).</p>			
III	Предметы быта	<p>Узнавание электробытовых приборов (лампа).          Узнавание предметов мебели (шкаф, полка).          Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).</p>			
IV	Школа	Знание назначения			

		помещений образовательной организации. Узнавание школьных принадлежностей: точилка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин.			
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги (мнется). Узнавание видов бумаги по плотности (картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (коробка). Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (полка). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза).			
VI	Населенный пункт	Узнавание элементов городской инфраструктуры, здания. Узнавание, назначение зданий: магазин (супермаркет). Узнавание частей территории улицы (тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход")).			
VII	Транспорт	Узнавание составных			

		частей наземного транспортного средства. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).			
VIII	Традиции, обычаи	Узнавание государственной символики (гимн)			
IX	Страна	Узнавание традиций праздников.			
<b>2 класс</b>					
I	Квартира, дом, двор	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение (розетка, свет).			

II	Продукты питания	<p>Узнавание молочных продуктов (молоко).          Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина)). Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению рыба (соленая).          Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (пирожок).          Узнавание круп и бобовых: готовых к употреблению (горошек, свежий горох).          Узнавание кондитерских изделий (пирожное).</p>			
III	Предметы быта	<p>Узнавание электробытовых приборов (утюг). Узнавание предметов мебели (кресло, кровать). Узнавание предметов посуды (нож).          Узнавание предметов интерьера (светильник).</p>			
IV	Школа	<p>Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание зон класса. Узнавание школьных принадлежностей: школьная, ранец, тетрадь, дневник, линейка.          Узнавание мальчика и</p>			

		девочки по внешнему виду. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета).			
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание видов бумаги по плотности (папиросная бумага). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (книга). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (деревянные игрушки). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (очки). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).			
VI	Населенный пункт	Узнавание элементов городской инфраструктуры парки. Узнавание, назначение зданий: магазин (одежда). Узнавание профессий (врач, продавец). Узнавание частей территории улицы (проезжая часть). Узнавание технических средств организации дорожного движения (разметка ("зебра")).			

VII	Транспорт	Узнавание воздушного транспорта. Узнавание водного транспорта.			
VIII	Страна	Узнавание государственной символики (герб).			
IX	Традиции, обычаи	Узнавание традиций и атрибутов праздников.			
<b>3 класс</b>					
I	Квартира, дом, двор	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, стоять во время движения лифта. Называние функциональное назначение помещений квартиры. Знание правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея). Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Узнавание часов (механические (наручные, настенные). Узнавание средств связи (телефон)			
II	Продукты питания	Узнавание молочных продуктов (творог). Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления)			

		(мясо (говядина). Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Узнавание муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки). Узнавание круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (греча). Узнавание кондитерских изделий (шоколад). Узнавание светильников (настольная лампа). Узнавание часов (настенные).			
III	Предметы быта	Узнавание электробытовых приборов (электрический чайник). Узнавание предметов мебели (табурет). Знание назначения предметов посуды. Узнавание предметов интерьера (зеркало).			
IV	Школа	Узнавание участков школьной территории. Знание назначения зон класса. Узнавание школьных принадлежностей: мел, учебник, альбом для рисования.			



V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Узнавание видов бумаги по фактуре (глянцевая).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета). Знание свойств дерева (твёрдость).</p> <p>Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (пила). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло).</p> <p>Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы).</p>			
VI	Населенный пункт	<p>Узнавание элементов городской инфраструктуры, площади, парки. Узнавание, назначение зданий: вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (почта), магазин (посуда, цветы), театр (кукольный, драматический). Узнавание профессий (повар, парикмахер). Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание технических средств организации дорожного движения (светофор).</p>			
VII	Транспорт	Узнавание составных			

		частей воздушного транспортного средства. Узнавание составных частей водного транспортного средства. Узнавание общественного транспорта. Узнавание космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата.			
VIII	Традиции, обычаи	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото). Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото			
IX	Страна	Знание школьных традиций.			
<b>4 класс</b>					
I	Квартира, дом, двор	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Соблюдение правил пользования (домофоном, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание аудио, видеотехники и средствах связи (компьютер, планшет,			

		магнитофон, плеер, видеоплеер)			
II	Продукты питания	Узнавание молочных продуктов (творог). Узнавание мясных продуктов: требующих обработки (приготовления) (мясо (баранина, птица)). Узнавание рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета. Узнавание круп и бобовых: требующих обработки (приготовления) (рис, пшено).	0		
III	Предметы быта	Узнавание электробытовых приборов (электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Узнавание предметов мебели (комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание кухонного инвентаря (разделочная доска). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание предметов интерьера (штора). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников (люстра). Узнавание часов (наручные). Узнавание	0		

		частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.			
IV	Школа	Знание назначения участков школьной территории. Знание правил поведения на территории образовательной организации. Знание распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.	1		
V	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание видов бумаги по фактуре (бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (топор). Знание свойств стекла (прозрачность). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью (игла).			
VI	Населенный пункт	Узнавание элементов городской инфраструктуры,			

		улицы (проспекты, переулки). Узнавание, назначение зданий: вокзал (аэропорт, морской), службы помощи (банк, сберкасса, магазин (мебель), цирк. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание правил перехода улицы. Знание правил поведения на улице.			
VII	Транспорт	Узнавание наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание назначения космического аппарата. Знание профессий людей, работающих в космической отрасли.			
VIII	Традиции, обычаи	Знание названия государства, в котором мы			

		<p>живем. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото.</p>			
IX	Страна	<p>Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.</p>			

**Организационный раздел**  
**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). 2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</p> <p>4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с. 273</p> <p>5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>6. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ /Е.С. Лыкова- Унковская. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 44 кар.: ил. — В папке также: Методические рекомендации /Е.С. Лыкова-Унковская. — 8 с. — (Специальное и инклюзивное образование). ISBN 978-5-906992-51-2</p> <p>7. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. 1 класс. (в 2 частях). Виноградова Н.Ф.. 1 класс</p> <p>8. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. 2 класс. (в 2 частях). Виноградова Н.Ф.. 2 класс</p> <p>9. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. 3 класс. (в 2 частях). Виноградова Н.Ф. и др. 3 класс</p> <p>10. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. 4 класс. (в 2 частях). Виноградова Н.Ф. и др. 4 класс</p>	<p>-рисунки -графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий, овощей, фруктов, домашних и диких животных.</p> <p>-сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи</p> <p>-пиктограммы -фотографии -муляжи овощей, фруктов, домашних и диких животных</p>	<p>-разрезные картинки -шнуровка -сюжетные игрушки -реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты и др.) -цветные карандаши -пластилин -электронная доска для медиа презентаций</p>